**GÜNLÜK PLAN**

**01.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. .

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Atılan nesneleri yakalar.

• Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

• Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

• Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler**

• İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

• Gerektiğinde isteklerini erteler.

• Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

• Davranışlarında esneklik gösterir.

• Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİK ADI: 10 SAYISI – JAPONYA’YI TANIYALIM**

 **Kavramlar:**10 sayısı

**Sözcükler:** : Kimona, Japonya

**Materyaller:** Minik Mucitler kitabı -7, kuru kalemler Sulu boya, Su Kabı, Mum, A4 Kâğıdı, Fırça

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-7sayfa 10-11

  **SANAT VE TÜRKÇE DİL, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK**

 Çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır.  10 rakamının yazılı olduğu görseller gösterilerek hangi sayı olduğu sorulur. On rakamının yazılışı ile ilgili çalışmalar yapılır. Rakamı havaya yazalım, masamıza yazalım, elimize yazalım, arkadaşımızın sırtına yazalım vb. “Parmaklarım” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

**SAYILAR**
Gürbüz başparmak (Başparmak gösterilir.)
Ne hoştur sayı saymak
İşte bunlardan iki (İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.)
İkinin var iki teki
Şimdide üç oldular, Azıcık çoğaldılar
Dört oldu bunlar bakın, Şaşmayın siz sakın
Beşkardeş ne güzeldir
Hepsi de bir eldedir (Bir el gösterilir.)
Bunlarda oldu altı, Parmaklar ne çoğaldı
Altı bir daha yedi, Daha sayma bitmedi
Bunlarda sekiz kardeş, Hepsi ikiz kardeş  (Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.)
Şimdi dokuz oldular, Ne kadar çoğaldılar
Parmaklarım on oldu, Eller parmakla doldu (İki el birlikte gösterilir.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sulu boyaları dağıtılır. Su kaplarına su doldurulur ve önlüklerini giymeleri beklenir.  A4 kâğıdının üzerine önceden mumla yazılmış 10 sayısı gizlidir. Çocuklardan A4 kâğıdının tamamını istedikleri bir renge boyamaları istenir. Boyarken mumlu kısmın boya tutmadığını göreceklerdir. Ortaya çıkan sayının kaç olduğu sorgulanır. Çocukların fikirleri alındıktan sonra sayının 10 olduğu açıklanır.  Oyun alanının zeminine 0’dan 10’a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

Öğretmen tahtaya 10 sayısını yazar ve çocuklar hangi iki sayı yan yana geldi ve 10 oldu diye bilgilerini yoklar. **Minik Mucitler -7 kitabından sayfa 10** da ki çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Legolarla 10 arlı hulohop içine gruplama çalışmaları sınıf içerisinde yapılır. 10 dan dan geriye ritmik sayma çalışmaları yapılarak matematik saati sonlandırılır.

Öğretmen hareketli müzikler açarak çocukların dans ederek enerjilerini atmalarını sağlar.

 Öğretmen Oyun Etkinliği için daha sonra sandalye kapmaca oyunu için çocuklarla sandalyelerden daire yapar ve müzik açılır. Sandalyeler eksiltilerek birinci çocuğa ulaşılır. İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

Daha sonra öğretmen Okuma yazma çalışması için eline aldığı dünya küresinden çocuklara bugün Japonya ülkesini tanıyacağız der ve çocuklarla **Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 11** deki çalışmalar yapılır, sohbet edilir. Japonya ile ilgili görsel video izletilebilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen matematik eşleştirme, gruplama çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Daha önce hiç Japon gördün mü?

Japonya’daki çocuklarla hangi oyunları oynamak isterdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Hangi sayıyı öğrendik?

On sayısından önce hangi sayılar var? Hep birlikte sayalım

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Sanat etkinliğindeki gizli rakam çıktı mı?

Hangi oyunu oynadık?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 38 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**02.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

 **ETKİNLİK ADI:** **SAYI ÇALIŞMASI – DÜŞÜN ÇİZ**

 **Kavramlar:** uzun-kısa

**Sözcükler:** deve-cüce

**Materyaller:** Minik Mucitler-7 kitabı, boya kalemleri

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-7 kitabı sayfa 12-13

 **ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, TÜRKÇE**

 Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için şarkıyı söyler ve hareketlerini yapar.

**Şarkı Sözleri:**

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Burnunu tutmuş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Ağzını kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Şııııışşş yapmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Çenesini tutmuş, öylece kalmış

Öğretmen daha sonra matematik – dikkat etkinliği çalışması için çocukları masaya alır. **Minik Mucitler-7** kitabından sayfa **12-13 deki** etkinlikleri çocuklarla tamamlar.

Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

**PORTAKALI SOYDUM**
Oooo..
Portakalı soydum
Başucuma koydum
Ben bir masal uydurdum
Duma duma dum, kırmızı mum
Dolapta pekmez, yala yala bitmez
Ayşe cik cik cik cik
Fatma cık cık cık cık
Sen bu oyundan çık.

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Öğretmen, hikâye anlatarak etkinliğe başlar.

**AĞUSTOS BÖCEĞİ İLE KARINCA**

Eğlenceyi çok seven bir ağustos böceği varmış. Bu ağustos böceği sürekli saz çalar, şarkı söylermiş. Bütün gününü bu şekilde geçirirmiş. Derken güzel, sıcak günler bitmiş, kış gelmiş. Artık havalar çok soğuk ve yağışlıymış. Ağustos böceği şarkı söylemez hâle gelmiş. Soğuktan çok üşüyormuş ve karnı da çok açıkmış. Ama hiç yiyeceği yokmuş. Çünkü tüm yazı saz çalarak ve şarkı söyleyerek geçirmiş. Kış için hiç hazırlık yapmamış. Ama o bu şekilde eğlenirken küçük komşusu karınca tüm yazı kış hazırlığı yaparak geçirmiş. Ağustos böceği bunu hatırlamış ve aklına karınca komşusundan ödünç istemek gelmiş, “Karınca komşumdan ödünç yiyecek bir şeyler isteyeyim, hem ne var ağustosta tekrar öderim.” demiş.

Ağustos böceği bu düşünce içerisinde karınca komşusunun kapısına gitmiş. Kapıyı çalmış. Karınca açmış kapıyı. Karşısında açlık ve soğuktan perişan olmuş ağustos böceğini görmüş. “Ne istiyorsun?” demiş. “Karınca kardeş havalar çok soğudu çok üşüyorum, üstelik karnım da çok aç ama yiyecek hiçbir şeyim yok. Bana ödünç yiyecek bir şeyler verir misin? Söz veriyorum ağustosta borcumu ödeyeceğim sana.” demiş ağustos böceği. Karınca, “Neden yiyecek hiçbir şeyin yok, bütün yaz ne yaptın sen?” Ağustos böceği çok utanmış, çok mahcup olmuş, “Şeyyy, ben bütün yaz saz çaldım, şarkı söyledim. Kış için hiç hazırlık yapmadım.” Karınca çok sinirlenmiş bu cevabı duyunca. “Madem öyle tüm yaz saz çalıp şarkı söyledin şimdi de oyna o zaman.” demiş karınca ve tak diye kapıyı ağustos böceğinin yüzüne kapatmış.

Ağustos böceğinin soğukta kalarak, aç kalma ve donma tehlikesi yaşadığı anda ne yapması gerektiği, bu duruma düşmemesi için neler yapması gerektiği sorulur.

Daha sonra çocuklara, “Hikâye ile ilgili resim yapmaya ne dersiniz?” denilir. Boya kalemleri ve resim kâğıtları dağıtılır. Çocuklara, dinledikleri hikâyenin resmini yapmaları için rehberlik edilir.

Daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra Masaya su doku çalışmaları bırakır çocuklar eksikleri tamamlarlar.

 Öğretmen Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır, çocuklar deve dediğimde ayakta, cüce dediğimde oturacağız yere der ve yanılması için deve, deve… cüce… cüce diyerek çocukları yanıltır. En son dikkatli olarak kalan çocuk sınıfça alkışlanır.

İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

**DEĞERLENDİRME**

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sınıfımızda en çok ne yapmayı seviyorsun?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Hiç karıncaları izlediniz mi? Neler yapıyorlardı?

Sizce neden karıncalar hep grup hâlinde yürüyorlar, yiyecek taşıyorlar?

Sen karınca olsaydın ağustos böceğine yiyecek verir miydin?

Sen ağustos böceği olsaydın ne yapardın?

Hikâyeyle ilgili resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu hikâyeyi biliyor muydunuz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**03.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
* Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

• Elini/yüzünü yıkar.

• Dişini fırçalar.

• Saçını tarar.

• Burnunu temizler.

• Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: SIRALAMA KUKLALAR – AÇIK—KAPALI KAVRAMI**

 **Kavramlar:** Açık-KapalıAlçak-Yüksek, Kolay-Zor

**Materyaller:** Minik Mucitler-7 kitabı, denge tahtası, boyama kalemleri 2 adet çamaşır ipi mandallar, kıyafet, çamaşır sepeti

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-7 kitabı sayfa 14-15

**MÜZİK-HAREKET, MATEMATİK, TÜRKÇE**

 **OYNA VE DANS ET HAREKETLİ MÜZİK VE OYUN ŞARKISI SÖZLERİ**

Başını tut oyna ve dans et

Omzunu tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Belini tut oyna ve dans et

Dizini tut oyna ve dans et

Zıpla zıpla el çırp bana 1. 2. 3. 4. 5

Haydi elmaları topla

Karşıya doğru yuvarla

Tek ayaküstünde zıpla

Çömel ve kalk birkaç defa

Göbeğini davul gibi güm güm güm güm çal ve oyna

Sallan sallan sağa sola

Koş koş koş koş koş koş şimdi dur

Sözlerine uygun müzikle beraber hareketli oyun saati gerçekleştirilir.

Daha sonra öğretmen serbest spor saatinde çocuklarla denge tahtasında yürüme çalışmaları yapar.

Öğretmen daha sonra çocuklara açık – kapalı kavramı ile ilgili eğitici video izletir.

Minik Mucitler7 kitabından sayfa 14-15 deki çalışmalar yapılır.

Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

On deve gördüm
Birisine bindim
Ablama gittim
Ablam pilav pişirmiş
İçine sıçan düşürmüş
Bu sıçanı ne yapmalı?
Minareden atmalı
Minarede bir kuş var
Kanadında gümüş var
Eniştemin cebinde
Türlü türlü yemiş var

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra oyun hamurları dağıtılır ve çocuklarla serbest oyun hamuru saatinde farklı tasarımlar yapmaları sağlanır.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen örüntü çalışma sayfalarını masaya bırakır ve çocuklar örüntü renklerine uygun boyamalarını tamamlarlar.

 “Minik Sincap” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

**MİNİK SİNCAP**

Minik sincap yürümüş, yürümüş. (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Karnım çoook acıktı demiş. (Karın ovuşturulur.)

Ormana gitmiş, ceviz ağacı bulmuş.

Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış.(Yukarı bakılır.)

Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış. (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)

Ama hiç ceviz tutamamış. (Baş iki yana sallanır.)

Aşağıya bakmış. (Aşağı bakılır.)

Büyük bir taş almış,

Üzerine çıkmış.

Yukarı uzanmış, uzanmış, (Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)

Ama yine ceviz tutamamış.

Başlamış ağaca tırmanmaya, (Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)

Tırmanmış, tırmanmış,

Hem de en yukarıya.

Cevizleri toplamış, atmış hop aşağıya. (İki el ile toplama hareketi yapılır.)

Toplamış, toplamış,

Atmış atmış, hoop aşağıya.

Sonra bütün cevizleri

Yemiş doyasıya. (Yeme hareketi yapılır.)

(Seçkin TABAR)

Çamaşır ipleri sınıf içinde biri yüksekte diğeri alçakta olacak şekilde asılır. İçerisinde çok sayıda çamaşır ve mandal bulunan bir çamaşır sepeti çocukların dikkatini çekecek şekilde sınıfta uygun bir yere konur. Çocuklara sepetteki çamaşırları bu iplere asacakları söylenir. Çocuklar verilen yönergelerle çamaşırları önce alçak ipe ardından yüksek ipe mandallarla tutturarak asmaya çalışır. Çocuklara hangi ipe çamaşırları daha kolay astıkları, hangi ipe çamaşırı asarken zorlandıkları sorulur ve nedenleri ile ilgili sohbet edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

 Etkinlikte neler yaptık?

 Mandal ve ipler, başka hangi amaç için kullanılabilir?

 Daha önce yüksekte olduğu için almakta zorlandığın şeyler oldu mu?

 Olduysa nasıl bir çözüm yolu buldun?

 ***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 39 da ki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

 **06.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım26.Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

• Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

• Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

• Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DÜNYA ÜZERİNDE HAYVANLAR – OKYANUSTA NELER VAR?”**

 **Materyaller:** Minik Mucitler 7 kitabı, boya kalemleri

 **Kullanılan Kaynaklar:**  Minik Mucitler-7 kitabı sayfa 16-17-18

 **MÜZİK-HAREKET SANAT VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

 Öğretmen ritim çalışması beden perküsyonu çalışması için çocuklarla müzik eşliğinde daire olarak etkinliğe başlar.

 **ELLERİ SALLA ŞARKISI SÖZLERİ** Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Elleri salla salla salla salla

Kolları salla salla hey

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Dön hadi sen de etrafında

El çırp el çırp ve oyna

Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş Ve zıpla

Çök çök çök çök

Kalk kalk kalk kalk

Koş koş koş koş Ve zıpla

Daha sonra öğretmen çocuklara toplar dağıtarak sınıfa gerdiği alçak-yüksek ipler üzerinden topu fırlatma atma çalışmaları yaparak spor-hareket saatini sonlandırır. Daha sonra çocuklara içi boşaltılmış yumurtalar dağıtılır. Çocuklar keçeli kalemlerle yumurtaları süsler. Öğretmen okuma yazma çalışmaları için çocukları masaya alır. Minik Mucitler 7 kitabından sayfa 16-17-18 deki çalışmaları çocuklarla tamamlar.

Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

**KUZU KUZU**

Kuzu kuzu me

Bin tepeme, haydi gidelim Ayşe teyzeme

Ayşe teyzem hasta, çorbası tasta

Canı ister pasta

Haydi, gidelim dansa

Orada yersin pasta.

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar

Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Okyanusta hangi hayvanlara rastlayabiliriz?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**07.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
* Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
* Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
* Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

 **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.
* Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **AĞIR-HAFİF KAVRAMI – ÖZGÜVEN (DEĞERLER EĞITIMI)”**

 **Kavramlar:** Ağır-Hafif

**Materyaller:** Minik Mucitler2 kitabı, etkinlik kalıpları, yapıştırıcı, makas, oyun hamuru matı, oyun hamuru

 **Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-7 kitabı sayfa 19-20

 **MÜZİK-OYUN, MATEMATİK, TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

 Öğretmen çocuklara ağır-hafif kavramı ile ilgili eğitici video izletir. okuma yazma için çocukları masaya alır. Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 19 da ki etkinlikler çocuklarla tamamlar.

Öğretmen Müzikli Oyun etkinliği için şarkıyı söyler ve hareketlerini yapar.

**ŞARKI SÖZLERİ**

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Kulaklarını çekmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Burnunu tutmuş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Ağzını kapatmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Şııııışşş yapmış, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Yanaklarını şişirmiş, öylece kalmış.

Patates adam, patates adam,

Çenesini tutmuş, öylece kalmış

Daha sonra öğretmen öğrenilen şekillerle ilgili oyun hamur matlarını dağıtır, çocuklar matlar üzerinde şekillerin köşelerine dikkat ederek şekilleri çalışırlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır. Masal öncesi çocuklar Özgüven nedir? Özgüvenli insanlar nasıl davranır diyerek bilgilerini yoklar, daha sonra Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 20 çocuklarla paylaşılır, tamamlanır. Öğretmen daha sonra Masaya oyun hamuru matlarını bırakır, çocuklarla sayı yazma çalışmalarını hamurları kullanarak yaparlar.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen örüntü kes, yapıştır çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar.

**DEĞERLENDİRME**

 Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Özgüvenli olmak ne demektir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinlikleri destekleyici çalışmalara yer verilir. Şiir, tekerleme, müzik, parmak oyunları bilmeceler bahçede ya da sınıf içi oyunlar uygulanır. Daha önce öğrenilen oyunlar şarkılar tekrar edilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**08.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu: 60/72 ay**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
* Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
* Söylenen sayıyı gösterir.
* 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: SIRA SAYILARI – DÜŞÜNELİM KONUŞALIM**

 **Kavramlar:** Ritmik sayma

**Materyaller:** Minik Mucitler-6, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-7 sayfa 21-22

 **MÜZİK-OYUN VE TÜRKÇE, MATEMATİK**

 Müzikli parmak oyunu Turta şarkısını açarak 5 ten geriye sayma işlemli Turta şarkısını söyler.

**Şarkının sözleri:**

5 turta yaptım sana, Vişne koydum ucuna

Birini yedim ham hum, Kaç turta kaldı sana?

4 turta yaptım sana, Vişne koydum ucuna

Birini yedim ham hum, Kaç turta kaldı sana?

3 turta yaptım sana, Vişne koydum ucuna

Birini yedim ham hum, Kaç turta kaldı sana?

2 turta yaptım sana, Vişne koydum ucuna

Birini yedim ham hum, Kaç turta kaldı sana?

1 turta yaptım sana, Vişne koydum ucuna

Onu da yedim ham hum, Turta kalmadı sana.

 Çocuklarla bireysel söyleme çalışmaları yapılarak 5 den geriye sayma işlemleri oturtulur.

Daha sonra **Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 21-22** deki çalışmalar tamamlanır.

 Gülme Oyunu için öğretmen oyun saatini başlatır. Çocuklar halka olurlar, bir ebe seçilir. Ebe eline bir top alır, topu havaya atar. Top yere düşünceye kadar bütün çocuklar gülerler. Top yere düşünce bütün çocuklar susarlar. Top havadayken gülmeyen, ya da top yere düşünce susmayan çocuk, oyun dışı kalır.
Bu oyunda topu yukarı atacak çocuk bulunamazsa, ebenin görevini öğretmen üstlenir.

Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

**KOMŞU, KOMŞU**
-Komşu, komşu!
-Hu, hu!
-Oğlun geldi mi?
-Geldi
-Ne getirdi?
-İnci, boncuk.
-Kime, kime?
-Sana, bana.
-Başka kime?
-Kara kediye
-Kara kedi nerede?
-Ağaca çıktı
-Ağaç nerede?
-Balta kesti
-Balta nerede?
-Suya düştü.
-Su nerede?
-İnek içti.
-İnek nerede?
-Dağa kaçtı.
-Dağ nerede?
-Yandı, bitti kül oldu

Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden Yardımlaşma konulu masalı seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

 Öğretmen klasik müzik eşliğinde, keçeli kalemleri masaya bırakır, çocuklar masadaki hayvan mandalalarını istedikleri gibi renklendirir ve panoda sergilenir.

Öğretmen öğrenilen sayıların hamur matlarını masaya bırakır, oyun hamuruyla sayıları yazma çalışmaları yapılır. Daha sonra serbest oyun hamuru saatini başlatır.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün farklı ne bilgiler öğrendik?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**09.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

 **Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

 **Göstergeler**

• Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
* Yeni tatları dener.
* Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
* Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
* Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
* Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
* Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
* Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “ŞIŞMAN-ZAYIF KAVRAMI**

**Kavramlar:**  Şişman-Zayıf

**Materyaller:** Minik Mucitler-7 kitabı

**Kullanilan Kaynaklar**: Minik Mucitler-7 kitabı sayfa 23

 **MÜZİK-HAREKET, TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

Sosyal yaşam nedir? Sorusuyla Türkçe etkinliğini başlatır, Çevremizdeki insanlarla paylaştığımız çevrede yapmamız gereken ilişkiler ve kurallar üzerine sohbet edilir.

Okuma Yazma çalışması için Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 23 deki çalışmalar tamamlanır. Sağlıklı beslenme üzerine eğitici video izletir.  Fastfood beslenmenin zararları üzerine sohbet edilir. Obezite üzerine bilgiler verir.

Öğretmen ritim çalışmasına başlarken, dikkat çekmek için iki defa alkış, bir defa dize vurularak sınıfın içinde dolaşılır. “Ritim yolculuğuna çıkıyoruz haydi trene” diyerek çocukların katılımı sağlanır.

Çocuklar tren olur, trenin önündeki çocuk hangi ritimim yaparsa diğer çocuklarda aynı sesi çıkarır. Ritmini tamamlayan çocuk sıranın en sonuna geçer. Sırayla ritimler yapılır. Her çocuğun ritmi taklit edilir.

Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöyle de böyle şap, şap

Komşu, komşu tak, tak

Aslan geliyor

Kaplan geliyor, tıp

Kolları bağla şıp

Parmak oyunu oynanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden Temizlik konulu masalı seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen su doku çalışmalarını masaya bırakır çocuklar boyar, keser ve uygun olan yere yapıştırarak etkinliklerini tamamlarlar

 Öğretmen Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

 denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

 Sosyal yaşamda nelere dikkat etmeliyiz?

Büyüklerimizin koyduğu kurallara neden uymalıyız?

Parkta salıncak için sıra beklemezsek ne olur?

Sağlıksız beslenirsek neler olur?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

**GÜNLÜK PLAN**

**10.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10.Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

* Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
* Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
* Çevredeki güzelliklere değer verir.
* Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **“ALÇAK-YÜKSEK**

 **Kavramlar**: Alçak-Yüksek

**Materyaller:** Minik Mucitler- 7 kitabı, kalem boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-7 kitabı sayfa 24

 **MÜZİK, SANAT, TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen çocuklara alçak-yüksek kavramı ile ilgili eğitici video izletir. Okuma yazma çalışması, Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 24 deki çalışmalar yapılır.

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir. Daha sonra öğretmen çizgi çalışması hamur matlarını bırakır, çocuklar hamur matı üzerindeki çalışmaları tamamlarlar.

 Öğretmen müzikli oyun etkinliği için öğrencilerle daire şeklinde ele tutuşarak daire olur. Çocuklar şimdi hareket zamanı şimdi sizinle müzik eşliğinde şarkı sözlerine uygun olarak dans edeceğiz der. Sınıf imkânları doğrultusunda akıllı tahta ya da bilgisayardan şarkı açılarak dans edilir.

CHU CHU WA DANSI
Herkese selam, Beni Tekrar et
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa (Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Şimdi başparmak

Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu

(Dönerek danseder.)

Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa Çhu Çhu Wa
Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Wa Wa

(Dönerek danseder.)

Çhu Çhu Wa Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık
Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri,
öne eğil, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Wa,  Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

(Dönerek danseder.)

Dansıma Gel Katıl Bana
Bir selam ver, kolların öne, yumruğun sık Şimdi başparmak, omuzlar dik, başın geri, öne eğil, ayaklar aç ve dil çıkar
Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu Wa, Çhu Çhu

Müzikli oyun etkinliği çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar oynanır.

Öğretmen çocuklara bir öykü anlatacağını söyleyerek çocukların minderlere oturmasına rehberlik eder. “Minik kedi dere kenarına gelmiş. Dereden karşıya ıslanmadan geçmek istiyor. Yanına bir kurbağa gelmiş. Ona yardım etmek istemiş. ‘Bir iki üç hoop karşıdasın!’ demiş. Ama bizim kedi atlamaya cesaret edememiş. Bu kez yanına kanguru gelmiş. Ona nasıl zıplaması gerektiği anlatmış. ‘Bir iki üç hoop karşıdasın!’ demiş. Ama bizim kedi atlamaya yine cesaret edememiş. Yanına tekir kedi gelmiş. Ona ‘Gel benimle seni kolaylıkla karşıya geçireceğim.’ demiş.” Öğretmen öyküye burada ara vererek;

“Sizce minik kedi karşıya nasıl geçer?”, “Siz olsaydınız karşıya geçmek için ne yapardınız?” diye sorar ve çocukların açıklamalarını dinler. Öğretmen öyküye kaldığı yerden devam eder. “Az ileride bir köprü varmış. Minik kedi ve arkadaşı ‘Bir, iki, üç adımda hoop!’ diye karşıya geçmiş.” Öğretmen öyküyü burada sonlandırır. “Biz de kediler gibi dereden karşıya geçelim mi?” diye sorar. Çocuklar oyun alanına alınır. Yere birbirine paralel çizilen iki çizgi vardır. Buranın bir dere olduğunu düşünmeleri söylenir. “Haydi hep birlikte çift ayakla zıplayıp karşıya geçelim.” denir. Hep birlikte birden üçe kadar sayılır karşıya geçilir. “Üç kurbağa” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**ÜÇ KURBAĞA**

Üç kurbağa varmış, (Bir elin beş parmağı gösterilir.)

Göle atlayacaklarmış. (İki kol gövde hizasında birleştirilir.)

Birinci kurbağa bir kez zıplamış, (Sol elin başparmağı gösterilir.)

Cup demiş kendini gölde bulmuş. (Bir kez alkışlanır)

İkinci kurbağa iki kez zıplamış, (Sol elin işaret parmağı gösterilir.)

Cup demiş kendini gölde bulmuş. (İki kez alkışlanır.)

Üçüncü kurbağa üç kez zıplamış, (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Cup demiş kendini gölde bulmuş. (Üç kez alkışlanır.)

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok ne hoşuna gitti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Şarkı söylerken neler hissediyorsun?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** .Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 41 deki çalışmalar yapılır. Aile katılımı kitabından sayfa 41 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**13.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

• Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

  **Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler**

* Riskli olan durumları söyler.
* Temel güvenlik kurallarını söyler.
* Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
* Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

 **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: KIZGIN-KORKMUŞ-ŞAŞKIN**

 **Kavramlar:** Kızgın, Korkmuş, Şaşkın

**Sözcükler:** söz, iltifat Sorumluluk, acil durum

**Materyaller:** Mucit Çocuklar-6 kitabı oyuncak

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-7 kitabı 25

 **SANAT, MATEMATİK VE TÜRKÇE, MÜZİK**

Öğretmen çocuklara Kızgın-Korkmuş-Şaşkın yüz ifadelerini kullanacakları küçük bir hikâye anlatacağını söyler. Arkadaşım izinsiz oyuncağımı aldı? (Kızgın) Kapıyı açtım karşımda kocaman bir Ayı (Korkmuş) ve (Şaşkın) gibi örnekler vererek ifadeleri yapmalarını sağlar. Okuma yazma çalışması için Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 25 deki etkinlikleri çocuklarla tamamlar.

 Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Mini mini birler

Çalışkandır ikiler

Çok tatlı üçler

Yaramazdır 4 ler

Misafirdir 5 ler

6 lar altını mı çaldılar

7 ler yemeğimi yediler,

8 ler sek sek olup gittiler

9 lar doktor olup gittiler

10 lar bizi unuttular

Parmak oyununu oynatarak masal saati için dikkatleri toplanır

Çocuklara “sorumluluk” değerini barındıran kısa bir çizgi film izletilir

Öğretmen; çocuklara “Bugün okula gelirken bir arkadaşımın çantasını ve hırkasını ödünç aldım, yarın ona iade edeceğim. Bu süreçte ödünç aldığım çanta ve hırkaya çok iyi bakmalıyım, zarar görmelerini engellemeliyim.” diye açıklamalarda bulunur. Çocuklardan da sınıfta seçecekleri bir arkadaşlarıyla silgi ve kalemlerini değiştirmelerini ve ertesi güne kadar eve götürmeleri istenir. Ertesi gün çocuklar kendi sorumluluklarındaki eşyaları sahiplerine teslim ederler.

 **Hikâye**

Dedesi doğum gününde Ece’ye bir balık hediye etti. Hediyeyi verirken balığa yem vermeyi unutmamasını, bu konuya çok dikkat etmesi gerektiğini söyledi. Ece aldığı sorumluluğun farkındaydı ve dedesine merak etmemesini söyledi. Babasından balıklar ile ilgili bilgiler öğrendi. Her gün mutlaka yemini veriyor, gerektiği zamanlarda annesinin yardımıyla fanusun suyunu değiştiriyordu.

Çocukların evden getirdikleri adres ve telefon bilgileri küçük kartlara yazılarak yaka kartı oluşturulur. Çocukların kartları boyunlarına takmaları sağlanır. Drama çalışması yapılacağı söylenir ve bu çalışma için herkesin yere uzanıp bir eşya olması istenir. Sınıfın bir duvarına “Kayıp Eşya” görseli asılır. Çocukların görseli fark etmesi sağlanır ve görselde ne yazdığı çocuklara açıklanır. Öğretmen rolde tekniği ile “Bu kayıp eşya bürolarında da ne kadar çok eşya oluyor. Her gün yeni eşyalar geliyor ve hepsini kaydetmek gerekiyor. Acaba hepsinin öyküsü nasıl? Nasıl kaybolmuşlar? Sahipleri kim? Buraya onları kim bulup getirmiş? Yine düşüncelere daldım. Neyse şu işime başlayayım artık.” denir ve kâğıt kalem ile bir çocuğun yanına gidilir. Çocuk bir eşyaymış gibi incelenir. “Eşya keşke dokunduğumda öyküsünü, buraya nasıl geldiğini anlatsa Eşyaların üzerinde künyeler var. Acaba ne yazıyor?” denir. Rolden çıkılarak “O gün büroya gelen eşyalar dokunulduğunda konuşuyormuş” bilgisi çocuklarla paylaşılır. Her çocuktan dokunulunca öykünün sonunu düşünüp nasıl kaybolduğunu buraya nasıl geldiğini anlatması ve boyunlarda yazan evde çalıştıkları adres ve telefon bilgisini paylaşması istenir**.** Büro görevlisi rolüyle her çocuğun bilgileri not ediliyormuş gibi yapılır. Her çocuk eşya rolündeyken öyküsünü anlattıktan sonra paketlenme canlandırması yapılarak eşyalar sahiplerine postalanır. Çalışma sonunda canlandırmadan yola çıkılarak güvenliğimiz için ailemizin telefon numarası ve ev adresimizi bilmemiz gerektiği üzerinde durulur. Kalabalık ortamlarda güvenliğimiz için neler yapmamız gerektiği, tehlike durumlarında ne yapılması gerektiği, temel güvenlik kuralları ile ilgili sorularla sohbet edilir. Acil çağrı hattının 112 olduğu söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Sorumluluk ne demektir?

Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir?

Evdeki sorumluluklarımız nelerdir?

Eşyanızı kaybettiğiniz oldu mu? Nasıl buldunuz?

 Siz hiç kayboldunuz mu? Ne yaptınız?

 Bir alışveriş merkezinde ailenizle birlikte gezerken kayboldunuz. Ne yaparsınız?

Kimden yardım alırsınız?

Acil çağrı merkezi numarası nedir?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelere çocuklarla yapılan çalışma ile ilgili not gönderilebilir. Acil durum telefonları, ev adresi, telefon numaraları gibi bilgileri çocuklarıyla tekrarlar yoluyla pekiştirmeleri istenebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**14.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

• Nezaket sözcüklerini kullanır.

• Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

• Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

• Gerektiğinde bağımsız davranır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “LABİRENT**

 **Sözcükler:** penguen, paytak Uzay, gökyüzü, uzay mekiği

**Materyaller:** Minik Mucitler-7 kitabı, parmak boyası, etkinlik kalıbı Pipet, ip, balon, bant, fon kartonu

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler-7 kitabı sayfa 26

 **SANAT, MÜZİK, ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE**

 Daha sonra öğretmen “Doğru Yere Otur” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen dört tane sandalyeyi yan yana koyar. Dört tane çocuk seçer. Öğretmen hızlı hızlı önünde, arkasında, yanında, altında diye yönergeler verir. Çocuklarda söylenen yönergeye göre sandalyenin çevresinde yerlerini alırlar. Yanlış yapan çocuk oyundan çıkar. Onun yerine başka bir çocuk geçer. Oyun böylece devam eder.

Mutlu, kızgın, üzgün, korkmuş ve şaşkın ifadelerinin çizili olduğu görseller çocuklara gösterilir. Çocukların bu duyguların adlarını söylemeleri istenir. Çocuklara hangi durumlarda hangi duyguların yaşandığı ile ilgili sorular sorulur.  Çocuklara hangi durumlarda şaşırdıkları sorulur. Şaşkınlık yaşadığı anıları varsa anlatmaları istenir.

Öğretmen uzaya uzay mekiği ile gidilebileceğini ve bugün uzay mekiği deneyi yapacaklarını söyler. Çocuklara “Sizce uzay mekiği yapmak için neler kullanabiliriz?” der ve çocukların fikirlerini söylemelerine fırsat tanır. Malzemeler Pipet, ip, balon, bant masanın üstüne yerleştirilir. Fon kartonundan hazırlanan uzay mekiği pipetin üzerine yapıştırılır. Pipetin içinden ipi geçirilir ve iki ucu bir yere sabitlenir. Balon şişirilir ve bant ile pipetin alt kısmına bantlanır. Balonun ağzı açılır ve bırakılır. İçerisinden çıkan hava balonu ileri doğru iter. Deneyi gözlemledikten sonra üzerinde sohbet edilir. Ardından konu ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır

Öğretmen sanat etkinliği için masaya penguen resimler ve siyah parmak boyası bırakır. Çocuklar parmak baskısı ile pengueni tamamalar ve etkinlikler panoda sergilenir.

Penguenlerin yaşamı üzerine çocuklarla eğitici video izlenir.

Müzik etkinliği için penguen görsel şarkı açılır ve tekrarlarla şarkının öğrenilmesi sağlanır.

**PENGUEN ŞARKISI**

Paytak paytak yürürsün koşamasın ki.

Güzel yüzersin ama uçamazsın ki.

Buzların üzerinde üşümezsin ki.

Şarkı söyler durursun hiç susmazsın ki.

Penguen penguen gelsene bize

Annem koca bir balık pişirdi size.

Öğretmen daha sonra okuma yazma çalışması, Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 26 daki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar.

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi deneyi yaptık yaptık?
* Deneyde hangi malzemeleri kullandık?
* Uzayda neler vardı?
* Uzaya gitmek ister miydiniz?
* Uzaya giden insanlara ne deniyordu?
* Hangi durumlarda şaşırırız?
* Şaşırdığınıza yüzünüz nasıl görünür?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 40 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**15.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Yaptığı işe kendini verir.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Başarmak için sebat gösterir.

• İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

 **Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler**

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI - A-E-O SESLERİ**

 **Sözcükler:** Meclis, Dünya çocukları, bayram

**Materyaller:** Minik-Mucitler kitabı, sanat etkinliği kalıpları, kuru boyalar

Kullanılan Kaynaklar: Minik Mucitler-7 sayfa 28-29

 **MÜZİK, SANAT, TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan “**Bugün Bayram Erken Kalkın Çocuklar”** adlı öykü anlatılır.

Öğretmen sınıfa balonlar ve sınıf süsleri ile girer, bugün sınıfımızı süsleyeceğiz çünkü çocuklar yarın sizin bayramınız, der. Çocuklar her yıl 23 Nisan Çocuk Bayramında tüm dünya çocukları ülkemize gelir ve bu bayramı hep birlikte kutlarız.

Sanat etkinliği çalışması proje çalışması için şimdi Dünya çocukları proje çalışması için öğretmen çocukları dünya çocukları resimlerini boyayıp, keserler, dünyanın etrafına yapıştırılarak panoda sergilenir. Öğretmen eğitici video

Ayşe, Ali TBMM izlenerek çocuklarla izledikleri hakkında sohbet edilir. 23 Nisan 1920, Türk milletinin iradesini temsil eden Birinci Büyük Millet Meclisi'nin açıldığı ve Türk halkının egemenliğini ilân ettiği tarihtir. Atatürk bu bayramı çocuklara armağan etmiştir. 23 Nisan ilk defa 1929 yılında Çocuk Bayramı olarak da kutlanmaya başlanmıştır. Der**.**

MÜZIK ETKINLIĞI

**23 NISAN ŞARKISI SÖZLERI**

Sanki her tarafta var bir düğün.

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün yirmi üç Nisan,

Hep neşeyle doluyor insan.

İşte, bugün bir meclis kuruldu,

Sonra hemen padişah kovuldu.

Bugün yirmi üç Nisan,

Hep neşeyle doluyor insan.

Bugün, Atatürk’ten bir armağan,

Yoksa, tutsak olurduk sen inan.

Bugün yirmi üç Nisan,

Hep neşeyle doluyor insan.

Şarkısı tekrarlarıyla öğrenmeleri sağlanır.

 Öğretmen Oyun saati için çocukları bahçeye alır, 4 erli sınıfı gruplar ve çizdiği çizgiden diğer çizgiye dönüş yapıp çuvalla zıplayarak yarışmalarını sağlar. Kazananlar alkışlanır.

Daha sonra Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 27-28-29 çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen 23 Nisan şiirini birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir. Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**23 NİSAN**

Bugün 23 Nisan

Sevinelim çocuklar

Şarkı türkü söyleyip

Eğlenelim çocuklar(Seçkin TABAR)

**ATATÜRK VE ÇİÇEKLER**

Atatürk çocukları çok severmiş (iki kol başın üzerinden yanlara doğru açılır)

Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş (eller kucakta kavuşturulur)

Görebilseydim ATAM’I

Yanaklarından öperdim önce (yanaklar tutulur, öpme hareketi yapılır)

Çiçek bahçesinden çiçek toplardım (ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır)

Önce gül (sağ elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Menekşe (sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Papatya (sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Sonra lale (sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

Gelincikte toplar (sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır)

ATAM’A armağan ederdim. (Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır) (Seçkin TABAR)

**23 NİSAN COŞKUSU** isimli hikâye anlatılır.

 **23 NİSAN COŞKUSU**

Melis, anaokuluna bu yıl başlamıştı. Okula ilk başladığı günlerde annesinden ayrılmak istememiş, okula zor alışmıştı. Ama artık okulunu, arkadaşlarını ve öğretmenini çok seviyordu.

Son günlerde okullarında bir telaş vardı. Çünkü 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı yaklaşıyordu. Bu nedenle tüm sınıflara renkli balonlar ve fenerler asılmıştı. Atatürk köşesi özenle süslenmişti.

Melis, 23 Nisan Çocuk Bayramının önemini çok iyi biliyordu. Babası ona şöyle anlatmıştı. ” Bundan yıllar önce yurdumuzu düşmanlar işgal etmişti. Atatürk ve Türk ordusu savaşarak yurdumuzu düşmanlardan kurtarmıştı. Atatürk 23 Nisan 1920’deTürkiye Büyük Millet Meclisini kurmuştu. Atatürk çocukları çok severdi. Bu nedenle 23 Nisan gününü çocuklara bayram olarak armağan etmişti. Bizlerde her yıl 23 Nisan gününü, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı olarak kutluyoruz”

Yarın okullarında tören yapılacaktı. Melis ve arkadaşları törende 23 Nisan şarkılarını söyleyeceklerdi. Annesi, Melis’e bayramda giymesi için yeni bir elbise almıştı. Elbise beyaz renkliydi. Üzerinde pembe çiçekler vardı. Melis elbisesini çok beğenmişti.

Melis 23 Nisan sabahı heyecan içinde uyandı. Önce Anne babasıyla birlikte kahvaltı yaptı. Sonra Annesinin yardımı ile elbisesini giydi. Elbise Melis’ e çok yakışmıştı.

Anne babası odalarında hazırlanırken, Melis mutfağa gitti. Dolaptan çikolata

alıp yemeye başladı. Bir anlık dikkatsizlikle çikolatayı elinden düşürdü. Çikolata elbisesinin üzerine düştü ve elbisesini kirletti.

Melis çok üzülmüştü. Törende giyeceği elbisesi kirlenmişti. Şimdi ne yapacaktı. Törende ne giyecekti. Hemen annesinin yanına gitti.

Melis:

Anneciğim elbisem kirlendi, törende ne giyeceğim? Dedi.

Annesi:

Üzülme Melis, başka bir elbiseni giyersin dedi.

Birazdan dedesi ve babaannesi gelecek hep birlikte okula gideceklerdi. Ama Melis hala hazır değildi.

Annesiyle birlikte odasına gidip dolabını açtı. Dolabındaki elbiselere bakmaya başladı.

Melis’in birçok elbisesi vardı ama hangi elbiseyi giyeceğine karar veremiyordu.

Tam o sırada kapının zili çaldı. Dedesi ve babaannesi gelmişti. Melis onları görünce çok sevindi. Babaannesi ona bir paket uzattı.

Babaannesi:

Melis, bayramın kutlu olsun, sana bir hediye aldık dedi.

Melis çok sevindi. Babaannesinin uzattığı paketi merakla açtı.

Melis gözlerine inanamadı. Paketin içinden bir elbise çıktı. Elbise tıpkı kirlenen elbisesi gibi beyaz renkliydi. Melis çok mutlu olmuştu. Dedesine ve babaannesine teşekkür etti.

Annesiyle birlikte odasına gidip yeni elbisesini giydi. Bu elbise de ona çok yakışmıştı. Melis artık hazırdı. Hep birlikte okula gitmek için evden çıktılar.

Okulun bahçesi çok kalabalıktı. Tüm öğrenciler en güzel kıyafetlerini giymiş, öğretmenlerinin yanında törenin başlamasını bekliyorlardı. Ailelerde töreni izlemek için okulun bahçesindeydi.

Saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile tören başladı. Ardından okul müdürü konuşma yaptı. Sırada Melis’lerin gösterisi vardı. Melis ve arkadaşları öğretmenleriyle birlikte sahneye çıktılar. Hep birlikte 23 Nisan şarkılarını söylediler. İzleyenler onları coşkuyla alkışladılar.

Tüm sınıflar gösterilerini neşe içinde sundular. Bütün çocuklara balonlar dağıtıldı. Tören bitiminde Melis ailesinin yanına gitti. Ailesi Melis i tebrik etti.

Okul bahçesinden ayrılarak hep birlikte lunaparka gittiler. Melis lunaparkta doyasıya eğlendi. Melis Bugün çok güzel bir gün geçirmişti.

----------- (**SEÇKİN TABAR)**

Daha sonra sınıfta 23 Nisan şarkıları açılarak eğlenilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Atatürk bu bayramı sizlere armağan ettiği için neler hissediyorsun?

Dünya çocuklarıyla hangi oyunları oynamak istersin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**16.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

* Bir bütünü parçalara böler.
* Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
* Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeler**

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

* Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
* Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
* Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

• Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

• Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ARTIRMA – YARIM-TAM KAVRAMI**

 **Kavramlar:** Yarım-Tam

 **Sözcükler:** ağ, örümcek, toplama

 **Materyaller:** Minik Mucitler– 7 kitabı, sanat etkinliği kalıpları, yapıştırıcı, mum boya, makas,

 **Kullanılan Kaynaklar**:Minik Mucitler– 7 kitabı sayfa 30-31

 **MÜZİK, SANAT, TÜRKÇE , ERKEN OKURYAZARLIK**

 Çocuklarla Atatürk merkezinde bulunan resimler incelenir. Atatürk’ün Türk toplumuna yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı TBMM’yi kurduğu, çocukları çok sevdiği için 23 Nisan’ı tüm Dünya çocuklarına armağan ettiği ve bizim Ülkemizde kutlandığı anlatılarak sohbet edilir. Ardından çocukların yarım ay şeklinde sandalyelere oturmaları sağlanır. **“23 Nisan”** isimli şiir okunur ve birlikte tekrar edilir.

 **23 NİSAN**

Nasıl sevinmez insan?
Bugün 23 NİSAN.
Bak süslenmiş dört bir yan,
Yaşasın  23 Nisan (Sami TUNCA)

Daha sonra çocuklarla ortada el ele tutuşularak halka olunur. **“23 Nisan”** şarkısı dinlenir ve dans ile eşlik edilir.

 **23 NİSAN**
Sanki her tarafta var bir düğün.
Çünkü en şerefli en mutlu gün
Bugün yirmi üç Nisan,
Hep neşeyle doluyor insan.

İşte, bugün bir meclis kuruldu,
Sonra hemen padişah kovuldu.
Bugün yirmi üç Nisan,
Hep neşeyle doluyor insan.

Bugün, Atatürk'ten bir armağan,
Yoksa tutsak olurduk sen inan.
Bugün yirmi üç Nisan,
Hep neşeyle doluyor insan.
 **Saip EGÜZ**

Ardından çocuklar etkinlik masalarına alınır. **23 Nisan** ile ilgili mandala boyama sayfaları boyanır.

Öğretmen daha sonra eline aldığı limonu ikiye böler ve yarım-tam kavramını öğrenmeleri için örnekler gösterir.

Daha sonra Masaya limonları koyar ve araya + işareti koyarak limonlarla toplama işlemi yapmalarını sağlar.

Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 30-31 deki çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen çocuklara “Kim Yok?” oyununun nasıl oynanacağını ve kurallarını anlatır. Bütün çocuklar yerlerine oturur. Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir. Ebeye sınıftaki arkadaşlarına dikkatli bakmasını söylenir. Ebenin gözleri bağlanır. Bir çocuk sınıftan çıkarılır. Tüm çocuklar yerlerini değiştirir. Ebenin gözleri açılır. Ebeye “Kim yok?” diye sorulur. Ebe sınıftaki arkadaşlarına bakar. Bir süre düşünür ve sınıfta olmayan arkadaşını tahmin eder. Doğru bilirse dışarı çıkarılan çocuk ebe olur. Bilemezse tekrar ebe olur. Oyun ilgi sürelerine göre devam ettirilir.

Trafik hunileri oyun alanına getirilir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar tren şeklinde arka arkaya dizilir. Her grup için eşit sayıda huniler, birer metre aralıklarla düz bir çizgi üzerine dizilir. “Başla” komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, zikzak biçiminde hunilerin etrafından geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir. Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Örümcekler nerede olur?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Örümcek ağını kaybetse ona ne derdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Atatürk 23 Nisan Çocuk Bayramını neden çocuklara armağan etmiş?

Bayramlarda neler yapılır?

Atatürk’e bu güzel günü sizlere armağan ettiği için ne söylemek isterdiniz?

23 Nisan Çocuk Bayramı sadece Türk çocuklarına mı armağan edilmiş?

**GÜNLÜK PLAN**

**17.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

  **Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

* Sesin kaynağını söyler.
* Sesin geldiği yönü söyler.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

*
* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇİZGİLERİM –BAK, ANLA, BOYA**

 **Kavramlar**: 0 rakamı

**Materyaller:** Minik Mucitler– 7 kitabı, sanat etkinliği kalıpları, kuru boyalar, yapıştırıcı, elişi kâğıdı

Kullanılan Kaynaklar**:** Minik Mucitler– 7 kitabı sayfa 32-33

 **SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

Çocuklara internet ortamında ya da slayt üzerinden Atatürk’ün hayatı ile ilgili çocuklara bilgi verilir ve sohbet edilir. Ailesi, doğup büyüdüğü yer, Ülkemiz için yaptıkları, Anıtkabir … Ardından “**Atam**” şiiri öğretmen tarafından bir kez söylenir ve çocuklarla birlikte bölüm bölüm tekrar edilir.

 **ATAM**

Düşmanı yurttan kovdun

Cumhuriyeti kurdun

Ülken için çalışıp

Bizlere gelecek sundun

Bizler senin izinden

Gideceğiz her zaman

Kurduğun Cumhuriyet

Bizlere emanet Atam(Seçkin TABAR)

 Çocuklara önceden hazırlanan iki çalışma masası tanıtılır. Hangi masada çalışmak istedikleri sorulur. Çocukların istekleri doğrultusunda iki gruba ayrılmaları sağlanır.
Birinci masaya Atatürk fotoğrafı yapıştırılmış büyük boy kalın mukavva kartonu ve çeşitli renklerde tuz seramiği konulur. Tuz seramiğinden minik toplar yapıp Atatürk fotoğrafının etrafına yan yana yapıştırarak çerçeve çalışması yapılır. İkinci masaya Atatürk fotoğrafları, kurdele veya rafya, makas, yapıştırıcı konulur. Daire şeklinde olan fotoğrafları kesip kurdeleyi fotoğrafın önüne fiyonk şeklinde yapıştırarak sınıftaki çocuk sayısı kadar yaka kartı hazırlama çalışması yapılır.

Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 32-33 de ki etkinlikler çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen daha sonra ritim çubuklarını dağıtır ve müziği de açarak çubuklarla ve çocukların önünbe koyduğu sandalyeleri de kullanarak ritim çalışmalarını ilgi ve istekleri doğrultusunda yaparlar.

**RİTİMLE COŞ ŞARKISI SÖZLERİ**

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

Çevir çevir çevir vur vur vur

Aşağı in yukarı çık vur vur vur

Bacaklarını aç şimdi vur vur vur

Bacaklarını kapa ve vur vur vur

Haydi sen de koş yerinde durma coş

Hareket edersen çok eğlenirsin

Hem de güçlenirsin büyürken

Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe l etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

.

 Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen 0 sayısı yazma çalışmalarını masaya bırakır çocuklar etkinliklerini çizgilerin üzerinden geçerek tamamlarlar.

Daha sonra serbest oyun hamuru saati başlatılır.

Çocuklara oyunun ismi ve kuralları açıklanır. Çocuklar oyun alanında iki eşit gruba ayrılır. Her gruptaki çocuklar birbirlerinin bellerinden sıkıca tutar. En öndeki çocuk “anne tavuk” arkadakiler “civciv” olur. Anne tavuklar karşı grubun civcivini yakalamaya çalışır. Koşma ve kovalama sırasında gruplar koparsa o grup başarısız sayılır. Oyun sırasında öndeki tavuklar arkadaki civcivler dinilerek ön-arka kavramı vurgulanır. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Bugi Bugi Yapalım” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

**BUGİ BUGİ YAPALIM**

Haydi gelin çocuklar, bugi bugi yapalım. (Eller iki yanda kalçalar sallanır.)

Eller şimdi havaya, bugi bugi yapalım. (Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)

Sağ ayağım öndedir, (Sağ ayak öne getirilir.)

Şimdi de geridedir. (Sağ ayak geriye alınır.)

Sol ayağım öndedir, (Sol ayak öne alınır.)

O da şimdi geride. (Geri alınır.)

Ayakları açalım, (Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)

Elleri yere saçalım. (Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)

Eller şimdi belime, bugi bugi yapalım. (Eller belde kalça iki yana sallanır.)

**DEĞERLENDİRME**

 0 tane çikolatan olsa kiminle paylaşırdın?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Atatürk’ün anne ve babasının adı neydi?

Anıtkabir nerededir?

Atatürk’ün ölüm yıldönümü ne zaman?

Atatürk Ülkemiz için neler yapmıştır?

Atatürk’ü tanımış olsaydınız ona neler söylemek isterdiniz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. Aile katılımı kitabından sayfa 42 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**20.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

• Eşyaları düzenler.

• Eşyaları özenli kullanır.

• Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

 **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DÜNYA KITAP GÜNÜ**

 **Kavramlar:** Sağlıklı-sağlıksız

**Sözcükler:** Besin piramidi, enerji, yağ, protein, karbonhidrat, yapboz Kitap, Kütüphane

**Materyaller:** Besin piramidi resmi, yiyecek resimleri olan dergiler, resim kâğıdı, boya kalemleri Minik Mucitler– 7 kitabı, kuru boyalar,

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler– 7 kitabı sayfa 34

 **TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN**

 Sınıf iki gruba ayrılır. Duvara etrafı cırt cırtlarla kaplanmış spor yapan çocuk resmi ile hasta yatağında yatan sağlıksız çocuk resmi yapıştırılır. Öğretmenin hazırladığı kartların üzerine gazete kâğıtlarından kesilmiş çikolata, kola, cips, şeker, sucuk, sebze, meyve, yumurta, süt, yoğurt, tavuk, et resimleri cırt cırtlarla yapıştırılır. Öğretmenin komutuyla sıranın başındaki çocuklar koşarak masanın üzerinde bulunan kartlardan bir tane alır, uygun olan yere yapıştırır ve koşarak grubunun başındaki arkadaşının eline vurarak arka sıraya geçer. Kartlar bitene kadar oyun devam eder.

Öğretmen sınıfa bir besin piramidi resmi getirir. Çocuklarla birlikte resim incelenir. Öğretmen sağlıklı büyümek ve sağlıklı bireyler olmak için beslenmemize çok dikkat etmemiz gerektiğini, her besin grubundan yememiz gerektiğini söyler. Besin grupları karbonhidratlar, yağlar, proteinler olarak gruplandırılır. Öğretmen besin piramidinin yiyecekleri gruplandırdığını, tüketmemiz gereken porsiyon miktarını bu gruplar arasında kıyaslamamıza yardımcı olduğunu söyler. Dengeli beslenmek için yiyeceklerle aldığımız enerjinin, piramitte gösterilen besin grubu dağılımına uygun olması gerektiği söylenir. Aynı zamanda yiyecekleri tüketirken tazeliğine de dikkat edilmesi gerektiğini söylenir. Marketlerden ürün satın alırken son kullanma tarihine bakmamız gerektiği söylenir. Daha sonra “Meyveler ve Renkleri” isimli hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklara çalışma sayfalarını ve kalemleri verir. Yönergeye uygun olarak besin piramitleri incelenir. Öğretmen çocuklara “Besin Piramidi” yapacaklarını söyler. Sınıfa içinde yiyecek resimleri olan dergiler getirir. Büyük resim kâğıdına öğretmen besin piramidi şekli oluşturur. Çocuklar piramitteki bölümleri uygun yiyecek resimlerini kesip ilgili bölüme yapıştırarak tamamlarlar. Öğretmen çocuklara yapboz yapacaklarını söyler. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve her gruba eşit sayılı yapbozlar verilir Süre başlayınca yapbozlar yapılmaya başlanır. Yapbozu ilk önce bitiren grup kazanır

Kaplumbağa görselleri gösterilerek sohbet başlatılır. Kaplumbağaların yaşantısı, nerede yaşadıkları ve neyle beslendikleri hakkında çocukların bilgileri sorgulanır.

 Öğretmen çocuklar kütüphane nedir? Diye sorar. Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi? Diye sorar. Çocuklar kitaplar arkadaştır. Bir sürü kitabın bir arada olduğu kütüphanelere gidilir, kitaplar okunur. Bu haftanın amacı, öğrencilerde okuma alışkanlığını ve zevkini geliştirmek, kitap sevgisini artırmak, okuyucuların kitaplardan daha çok faydalanmalarını sağlamak ve bilinçlendirmektir. Çocuklar kütüphanelerde bazı kurallar vardır. Alınan kitaplar korunmalı başkaları da yararlansın diye, kitaplar alınıp alındığı yere bırakılır ve en önemlisi kütüphanede sessiz olarak başkaları asla rahatsız edilmez der. Kütüphanelerde uyulması gereken kurallar öğretilir. Bizim de kitaplığımız var haydi kitaplarımızı inceleyelim aldığımız gibi yırtmadan koruyarak onlarla arkadaş olalım der. Daha sonra hareketli oyun etkinliği için öğretmen yere aralıklı bazen 2 li kağıt tabakları dizer, 2 li hazırladığı parkuru çocuklar başlangıçtan bitişe yarış düzenleyerek tüm çocuklarla yarışma düzenlenir. İlgi ve istekleri süresince oyuna devam edilir.

**Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 34** deki çalışmaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Besin piramidi nedir?

 Besinler gruplandırılırken kaça ayrılır?

 Besinleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz?

 Sağlıklı beslenmek için neler yapmalıyız?

 Hikâyede ne anlatılmaktaydı?

 Kendi besin piramidinizi yaparken nelere dikkat ettiniz?

 Yapboz oynamak hoşunuza gitti mi?

Kitap okursak ne yararı olur?

Çok kitap okuyanlar bilgili midir?

Çalışkan çocuklar çok mu kitap okur? Neden?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün seni sınıfta mutlu eden bir şey oldu mu?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı**: Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

Veliye çocuğuyla yakın akraba veya tanıdık bir dosta mektup ve kartpostal hazırlayarak postalaması önerilir.

 **GÜNLÜK PLAN**

**21.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatiniçekennesne/durum/olayileilgilibiryadabirdenfazlaözelliği/niteliğisöyler.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

• Dikkatdağıtıcıuyaranlararağmenetkinliğeyönelikdikkatinisürdürür.

• Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

 **Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: TÜRKİYE’NİN TARİHİ YERLERİ -KAPODAKYA**

 **Kavramlar:** Kirli -temiz Zıt: Eski - yeni

**Sözcükler:**  tatil, bavul, seyahat, tarihi

**Materyaller:** Çocukların eski ve yeni diş fırçaları, diş macunu, Kraft kağıdına çizilmiş diş görselleri, beyaz parmak boya

Minik Mucitler– 7 kitabı, kuru boyalar

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler– 7 kitabı sayfa 35-36

 **FEN, OYUN, EREKN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE**

“Dik dur kardeşim” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

**DİKDUR KARDEŞİM**

 Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline(Eller bele koyulur)

Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir)

 Kolları öne uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce öne sonra yukarıya kaldırılır)

 Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir)

Sol ayağın ileri, sağ ayağın havaya (Sol ayak ileri adım atar, sağ ayak kaldırılır)

Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada (Uçma öykünmesi yapılır)

 Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline (Eller bele koyulur)

 Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine. (Eller yukarıda sallanır ve aşağı indirilir)

 Kolları yana uzat, sonra da yukarıya (Kollar önce yanlara sonra yukarıya kaldırılır)

 Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine (Eller kaldırılır, döndürülür ve aşağı indirilir)

 Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim (Önce zıplanır, sonra el çırpılır)

Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim (Eller yumruk yapılarak havaya kaldırılır)

 Sınıfa eski bir diş fırçası ile gelinerek çocukların dikkati çekilir.  Öğretmen diş fırçasının kendisine ait olduğunu ve uzun süre kullandıktan sonra artık eskidiğini, diş sağlığı için fırçayı yenisiyle değiştirmesi gerektiğini söyler. Ağız ve diş sağlığımızı korumak için neler yaparız, dişlerimizi fırçalarken başka hangi malzemeleri kullanırız gibi sorular sorularak konuyla ilgili sohbet edilir.  Masalara geçilir. Çocuklara, daha önceden getirmeleri istenen eski diş fırçaları dağıtılır ve incelemeleri için fırsat verilir. Fırçaların rengi, şekli, büyüklüğü uzunluğu, dokuları, yapıldığı malzemeler hakkında karşılaştırmalar yapılarak çocukların gözlem yapmaları sağlanır. Diş fırçalarının neden eskidiği sorulur.  Diş fırçasının belirli aralıkla yenilenmesi gerektiği vurgulanır. "Sizce eski diş fırçalarıyla neler yapabiliriz?" sorusu sorularak çocukların fikirleri alınır. Ardından “Eski diş fırçamızı atmadan önce fırçalarımızla boya yapacağız.” denilerek Kraft kâğıdına çizilmiş diş görselleri dağıtılır. Beyaz parmak boyası ve diş fırçası kullanarak görseli diş fırçalıyormuş gibi boyamaları istenir. Boyama esnasında “Yukarı-aşağı, sağa, sola, hızlı, yavaş fırçalayalım vb. yönergeler verilir.  Tamamlanan çalışmalar kuruması için panoya asılır. Yeni diş fırçaları çocuklara dağıtılır. “Yeni diş fırçalarımızı ilk burada kullanacağız ve eskiyene kadar düzenli bir şekilde dişlerimizi fırçalayacağız.” denilerek hep birlikte lavaboya gidilir. Diş macunlarının tadı, kokusu, ne kadar kullanmamız gerektiği hakkında sohbet edilir.

 Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 35-36 da ki etkinlikler yapılır ve sayfadakiler üzerine sohbet edilir. Öğretmen Türkiye’nin tarihi yerleri ile ilgili eğitici video izletir. Sınıfa getirilen Türkiye haritası üzerinde oyuncak araba gezdirilerek nerede oldukları nereye gittikleri üzerine araba iller arasında hareket ettirilerek sohbet edilir.

Hareketli oyun etkinliği için çocuklarla dizler, eller ve çevirme hareketleri yapılarak müzikli oyun A ram sam sam oynanır**.**

A ram sam sam

A ram sam sam

Guli guli guli guli guli ram sam sam

A ram sam sam

A ram sam sam

Guli guli guli guli guli ram sam sam

A ra-fi, a ra-fi

Guli guli guli guli guli ram sam sam

A ra-fi, a ra-fi

Guli guli guli guli guli ram sam sam

 Daha sonra öğretmen çocukları Türkçe dil etkinliği için U oturma düzenine alır. Çocuklarla parmak oyunu oyanır.

Tahteravalli yukarı çıkar

(Kollar yukarı kaldırılır)

Sonra aşağı iner

(Kollar aşağı indirilir)

Yukarı, aşağıya

(Kollar yukarı aşağıya kaldırılır)

Yukarı, aşağıya

Sonra durur

 (Kollar diz üzerinde)

Yere iner (Ayaklar yere vurur)

Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

 .

**DEĞERLENDİRME**

 Daha once gittiğin ve çok sevdiğin farklı bir yer var mı?

Başka bir ile hangi araçlarla gidilebilir?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Su doku çalışırken nasıl hissediyorsun?

Bir dişin sağlıklı ya da sağlıksız olduğunu nasıl anlarız?

Dişlerinizi fırçalıyor musunuz?

Dişlerimizi fırçalarken hangi malzemeleri kullanırız?

Dişlerimizi fırçalarken nelere dikkat ederiz?

Dişlerimizi günde kaç kere fırçalamalıyız? Babası Selin’i dişlerini kontrol için doktora götürdü. Doktor Selin’e dişlerinin çok sağlıklı olduğunu söyledi. Selin, dişlerinin sağlıklı olması için neler yapmış olabilir?

**GÜNLÜK PLAN**

**22.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

• Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

• Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

• Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

• Söylenen sayıyı gösterir.

• 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler**

* Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
* Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
* Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

• Başlatılan konuşmaya katılır.

• Konuşmayı başlatır.

• Konuşmayı sürdürür.

• Konuşmayı sonlandırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Kontrollü karalamalar yapar.

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

• Farklı zeminlerde çizim yapar.

• Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

• Desen oluşturur.

• Özgün çizimler yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler**

• Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

• Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

• Çevredeki güzelliklere değer verir.

• Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **ARTIRMA – EKSİLTME (Deney) – SUYU KORUMAK**

 **Kavramlar:**

**Sözcükler:** toplama, artı, artma

**Materyaller:** kuru boyalar, oyun hamuru, hamur matı Minik Mucitler– 7 kitabı, kuru boyalar, çiçek kalıbı

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler– 7 kitabı sayfa 37-38

  **MATEMATİK, SANAT, OYUN, TÜRKÇE**

Öğretmen Legoları alıp çocuklarla minderlere oturur. Eline aldığı + işaretini gösterir ve bu ne olabilir? Diye sorar.  Çocuklar bu artı işareti toplama yapmak için artırmak için kullanırız, der ve tüm çocuklara 3 lego dağıtır, her çocuğa elinizde kaç Lego var diye sorar, ve herkese farklı Legolar dağıtır, 3 +1 , 3+2 3+3 gibi dağıtarak şimdi kaç Lego? Var sorusuyla çocuklarda söylenmesini sağlar. Daha sonra aynı çalışmaları – işareti koyarak azaltma çıkarma işlemi arasındaki farkı anlamalarını sağlar**.**

Daha Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 37 da ki matematik ve dikkat çalışmaları çalışılır, etkinlikler tamamlanır.

Hareketli oyun etkinliği için çocuklar daire olurlar. Öğretmen ve çocuklar Kırmızı Balık şarkısını söyleyerek Kırmızı Balığın etrafında dönerler. Balıkçı Hasan ise oltası varmış gibi balık tutma hareketi yapar. Kırmızı Balık Kaç Kaç dediklerinde Kırmızı Balık kaçar, Balıkçı Hasan ise onu yakalamaya çalışır.

Kırmızı Balık yakalandığında oyun sona erer.

Kırmızı balık gölde,

Kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor

Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak

Kırmızı Balık kaç kaç,

Kırmızı Balık kaç kaç

Oyun her çocuğun balık ve balıkçı olması sağlanarak oynanır.

 Daha sonra çocuklara suda açan çiçek deneyi için çiçek boyama sayfaları verir, çocuklar çiçekleri keser ve çiçekleri katlar, çiçekleri suya bırakırlar ve açma gözlemi yapılır.

Daha sonra öğretmen suyun önemi ile ilgili eğitici video izletir. **Minik Mucitler-7 kitabından sayfa 38** deki çalışmalar yapılır.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır. Çocuklarla Balık yemenin yararları üzerine sohbet eder. Zihnimizi nasıl çalıştırdığı, Balık yersek derslerinde her zaman başarı olacağı çocuklara vurgulanır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan geliyor, Kaplan geliyor şıp

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen oyun hamuru sayı matlarını masaya bırakır. Çocuklar sayıları hamurla yazarlar.

Öğretmen Masal saatini başlatır.

n.

**DEĞERLENDİRME**

 Paramız artarsa mı zengin oluruz, azalırsa mı?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Spor ve hareket yapmak bize nasıl yarar sağlar?

 **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bugün okulda yaptıkları etkinliler üzerine pozitif sohbet etmeleri istenir.Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**24.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

 **Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

* Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
* Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
* Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

• Parmağını kullanarak çizim yapar.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

• Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler**

• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

• Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

• Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

• Destek alabileceği kişileri belirtir.

• İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

• Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

 Öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

 Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: SANDALLA GEZİ**

 **Materyaller**: Çarşaf, çakıl taşları, torba, top kap, sıcak su kesme şeker gıda boyası

**Sözcükler**: Esinti, ada, çözüm, boğuşmak, sürünmek, sandal, tekne, sürüklenmek, erime

**Kavramlar:** Derin-Sığ

**DRAMA,TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK, ERKEN OKURYAZARLIK**

 Sınıfın ortasına büyükçe bir çarşaf serilir. Çocuklara “Hep birlikte sandalla geziye çıkmaya ne dersiniz?” denerek çocukların dikkati çekilir. Çarşafın üzerine oturmaları sağlanır. Söylenen ifadeler doğrultusunda canlandırmalar yapılır.  “Hava çok güzel Rüzgârın esintisini hissediyor musunuz? Hava bulutlanmaya, deniz dalgalanmaya başladı. Sandalımız dalgalarla boğuşuyor, dalgalar sandalımızı sürüklüyor. Yağmur da yağmaya başladı. Eyvah! Sandalımıza su dolmaya başladı. Hemen denize atlayalım. Deniz çok derin, dikkat edelim. İleride bir kara gözüküyor. Karaya doğru yüzelim (Sınıfta bir yer ismi verilir, çocuklar oraya sürünerek gitmeleri için yönlendirilir). Oh! Karaya ulaştık sayılır. Sığ yere geldik. Yürüyerek karaya çıkabiliriz. Ama çok yorulduk. Kumlara uzanıp biraz dinlenelim. Şimdi hep beraber etrafı gezelim. Burası küçük bir ada. Bizi burada bulup kurtarmalarını bekleyene kadar ne yapmamız gerektiğini düşünelim. Yanımızda hiçbir şey yok. Haydi, hep birlikte yemek bulmak, uyumak ve bu adadan kurtulmak için neler yapmamız gerektiğine karar verelim.” Sonlandırmaya yakın çocuklara fark ettirmeden yerlere küçük taşlar bırakılır. Öğretmen “Bir gemi, haydi! Hep beraber el sallayıp bağırarak kendimizi gösterelim. Gemi yaklaşana kadar hatıra olarak çakıl taşı toplayalım. Topladığınız taşları çantama koyalım.” denir ve gemiye binerek drama sonlandırılır

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklar çember olur. “Çömelirsen Kurtulursun” oyunu oynanacağı söylenir ve kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçer. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklar da kaçmaya başlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunun değerlendirmesi yapılır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Temizlikten sonra kahvaltı masasına geçilir. Beslenme yapılıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

 **DEĞERLENDİRME**

• Bu etkinlikte neler yaptık?

• Hiç sandal, tekne veya gemiye bindiniz mi? Nerede? Nereye gittiniz?

• Kimler yüzme biliyor? Derin yerde mi, sığ yerde mi yüzersiniz?

• Adada başka neler yapabilirdik?

• Yüzerken nelere dikkat edilmelidir?

• Oyunumuzun adı neydi?

• Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?

• Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?

• Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

• Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

 **GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Tarih: 27.04.2026**

 **KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesnelerin/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

* Bir bütünü parçalara böler.
* Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
* Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler**

* Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
* Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
* Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

* Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
* Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.**

**Göstergeler**

* Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.
* Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
* Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.
* Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.
* Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

* Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
* Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
* Kuralların gerekliliğini açıklar.

 **ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:* ŞEKİLLERİN YARISI NEREDE?**

**Kavramlar:** Şekil: kare, dikdörtgen, üçgen, daire Parça - Bütün, Yarım- Tam kırmızı

**Sözcükler:** balık, balıkçı

**Materyaller:** Minik Mucitler– 7 kitabı, kuru boyalar, oyun hamuru ve matları Renkli fon kartonları, büyük boy beyaz kâğıt

**Kullanılan Kaynaklar**: Minik Mucitler– 7 kitabı sayfa 39-40

 **MATEMATİK VE OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)**

Sınıftaki çocuk sayısına uygun olarak fon kartonlarına daire, üçgen, kare ve dikdörtgen şekilleri çizilir.

Çocuklarla şekillerin renkleri, kenar sayıları, çevremizdeki nesnelerden hangilerine benzedikleriyle ilgili sohbet edilir. Geometrik şekillerin birbirine benzeyen ve farklı olan yönlerine dikkat çekilir.

Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenler makasla iki eşit parçaya ayrılarak karışık bir şekilde uygun bir yere bırakılır. Çocuklara, yarım olan şekillerden istediklerini almaları konusunda rehberlik edilir.

Müzikle birlikte dans etmeleri, müzik bittiğinde şeklin diğer yarısına sahip olan bir arkadaşlarıyla eşleşmeleri gerektiği söylenir.

 Eşler yarım parçaları yan yana tutarak doğru eşleşip eşleşmediklerini kontrol ederler.

Şekilleri yanlış eşleştiren çocukların, şeklin diğer yarısına sahip olan arkadaşlarını bulmalarına rehberlik edilir. Çocuklar şekilleri birbirleriyle değiştirerek oyuna devam ederler. Oyun bitiminde, üzerinde daire, üçgen, kare ve dikdörtgen çizilmiş olan büyük boy beyaz kâğıt uygun bir yere asılır.

Çocuklar, ellerinde bulunan yarım geometrik şekilleri ait oldukları şeklin altına yapıştırırlar.

Bu şekilde oluşturulan grafikle ilgili sohbet edilerek bir bütünün parçalarına dikkat çekilir. Çocuklar dört gruba ayrılarak şekillerden birini seçerler ve seçtikleri geometrik şekli çeşitli şekillerde oluşturmaya çalışırlar (El ele tutuşarak daire olma, yere uzanarak üçgen oluşturma gibi…)

Öğretmen okuma yazma çalışması ve matematik çalışması **Minik Mucitler-7 kitabından 39-40 da ki** çalışmalar çocuklarla tamamlanır.

Öğretmen çocuklarla şarkı-müzik etkinliği için görsel videoyu açarak çocuklara şarkıyı sözler. Hareketleri tekrar edilerek şarkıyı öğrenmeleri sağlanır

Karıncayız - Çocuk Şarkıları

En güçlü kollar bizimdir bizim

Hem çok büyüktür bizim beynimiz

İz süreriz biz günlerce

Güveniriz birbirimize

Yollar uzunsa hiç sıkıntı etmeyiz

Karıncayız birlikte güçlüyüz

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra oyun hamuru matları dağıtılır, çocuklar oyun hamuru matlarıyla sayı çalışmaları yaparlar.

Hareketli oyun etkinliği için çocuklar daire olurlar. Öğretmen ve çocuklar Kırmızı Balık şarkısını söyleyerek Kırmızı Balığın etrafında dönerler. Balıkçı Hasan ise oltası varmış gibi balık tutma hareketi yapar. Kırmızı Balık Kaç Kaç dediklerinde Kırmızı Balık kaçar, Balıkçı Hasan ise onu yakalamaya çalışır. Kırmızı Balık yakalandığında oyun sona erer.

Kırmızı balık gölde,

kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor

Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak

Kırmızı Balık kaç kaç,

Kırmızı Balık kaç kaç

Oyun her çocuğun balık ve balıkçı olması sağlanarak oynanır. Öğretmen matematik sayı-nesne ilişkisi çalışmalarını masaya bırakır ve çocuklarla etkinlikler tamamlanır

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. Ardından Tünel topu oyunu anlatılır. Oyunun başında öğrenci sayısına bağlı olarak en az iki adet grup oluşturulur. Öğrenciler bulundukları grupta birbirleri arkasına dizilirler ve bacaklarını kol mesafesinde açarlar. En öndeki öğrenciye bir top verilir ve öğretmen düdüğünü çaldığı anda öndeki öğrenci bacaklarının arasından arkadaki öğrenciye topu uzatır. Bu şekilde en arkadaki öğrenciye kadar top iletilir. En arkadaki öğrenci topu aldıktan sonra en öne geçer ve yine aynı şekilde oyuna devam edilir. Bu esnada topu başka bir yere kaçırdılarsa kaçıran öğrenci topu alıp tekrardan arkasındaki öğrenciye iletir. Bütün öğrenciler birer defa topla koşarak eski yerine gelinceye kadar oyuna devam edilir. Oyunu hangi grup önce tamamlarsa o grup oyunu kazanır.

***DEĞERLENDİRME***

Dans ettikten sonra müzik kapatıldığında arkadaşlarınızla neye göre eşleştiniz?

 Hangi şekillerin yarısını bulmak daha kolay oldu? Neden?

Hangi şekillerin yarısını bulmak daha zor oldu? Neden?

Vücutlarınızla şekilleri oluştururken zorlandınız mı? Neden?

 Hangi şekillerin birbirine benzeyen özellikleri var?

 Hangi şekillerin kenar sayıları birbirine eşit?

Evinizde / sınıfımızda dikdörtgene benzeyen neler görüyorsunuz?

Çalışkan hayvanlar hangileridir?

Masal da en çok ne ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere çocukları ile beraber evde çeşitli geometrik şekiller çizme çalışmaları yapmaları önerilebilir

Veliden çocuğunun mutlu olduğu şeyleri dinlediği zaman, onun eline bir kalp çizmesi istenir. Ayrıca birlikte bir kalp resmi yapılıp içine çocuğun anlattığı şeyler yazılır. Okula gönderilip sınıftaki panoda sergilenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**28.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
* Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
* Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.
* Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
* Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
* Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

* Çevresindeki yazıları gösterir.
* Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

**Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.**

**Göstergeler**

* Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri/eşyaları taşır.

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

***GÜNE BAŞLAMA:***

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir

***ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:***

Güne başlama sonrasında öğretmen “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

***TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:***

 Öğretmen “Çuf çuf çuf trenimiz kalkıyor, Şimdi temizlik zamanı ”Çocukların arka arkaya sıraya girmesine rehberlik eder. Hep birlikte okulun tuvaletine gidilir. Öğretmen temizlik ve el yıkamalarına rehberlik eder. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir. Bu süreçte çocukların keyif almasına, kendiişlerini kendi başlarına yapabilmesine rehberlik edilir. Temizlikten sonra çocuklardan birine, “temizse eller, kahvaltı bizi bekler,” denilerek bir peçete verilir. Aynı süreç sırayla tüm çocuklarla uygulanır ve peçetesini alan kahvaltıya geçer.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  OYUN HAMURUYLA ŞEKİLLER YAPALIM**

**Materyaller:** Oyun hamurları, kalıplar, sulu boya, resim kâğıtları

**Kavramlar:** Renkler ve Rakamlar

 **MÜZİK, OYUN, SANAT VE HAREKET** (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

 Öğretmen çocukları masalara çağırır. Çocuklar renkli oyun hamurları ve plastik meyve kalıpları dağıtılır ve oynamalarına rehberlik edilir. Ardından öğretmen çocukları masalara alarak sulu boya için gerekli malzemeleri verir. Resim kâğıtları dağıtır öğretmen rehberliğinde parmak baskısı yapılır. Etkinlik bitiminde eller yıkanır sınıf ve masalar toplanıp düzenlenir.

**Anne Karnım Acıktı** adlı şarkı öğretilir.

Anne Karnım Acıktı,
Baktım Dolap Açıktı,
Hüp! Ettim Koca Pastayı,
Fırlattım Boş Tabağı...

Seni Gidi Yaramaz!
Dolap Açık Olamaz!
Zeytin Peynir Yok Muydu?
Onlara Karnın Tok Muydu?

Tok, Tok, Tok, Tok!
Akşama Sana Yemek Yok!!

Dönem boyunca öğrenilen şarkılar ritimler tutularak tekrar edilir. Müzik CD si çalınarak çocukların serbest dans etmelerine fırsat tanınır.

Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar. Mesleklerle ilgili sohbet edilir. Mesleklerle ilgili bilmeceler sorulur.

Gece olunca çalışır,
Hırsızlar ondan kaçışır. (Bekçi)

Saçları keser,
Sakalları tıraş eder. (Berber)

Testereyle keser,
Çivileri çeker,
Tahtayı masa yapar. (Marangoz)

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bahçede serbest oyun oynarlar. Ardından öğretmen hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler.

Bahçedeki midilli oyunu oynanır.

Çocuklar el ele tutarak, bir halka yaparlar. Yüzler ortaya dönüktür. Midilli olan çocuk ortadadır. Dairedeki çocuklar ; " Midilli, sen bahçemize nasıl girdin ?" Midilli ; " İçeriye atladım. "Dairedeki çocuklar ; "Nasıl çıkacaksın ?" Midilli ;" İşte böyle" Dedikten sonra Midilli, halkadakilerin kolları altından çeşitli denemeler yaparak halka dışına çıkamaya çalışır. Midilli dışarı çıkar çıkmaz, halka üzerindeki oyunculardan 3,4 tanesi koşucu olurlar ve Midilli'yi yakalamaya çalışırlar. Midilliyi ilk yakalayan bir sonraki oyun için Midilli olur.

**DEĞERLENDİRME**

 Bugün sanat etkinliğinde nasıl vakit geçirdiniz?

Oyun hamurlarıyla neler yaptınız?

Şarkımızın adı neydi?

Sizde acıkınca dolabı açıyor musunuz?

Acıkınca dolaptan neler alıyorsunuz?

Şarkımızı tekrar söylemek ister misiniz?

 Bugün mutlu bir gün geçirdiniz mi?

Bilmeceler zor muydu?

Siz bilmece sormak ister misiniz?

**GÜNLÜK PLAN**

**29.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

• Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

• Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

• Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

• Eşyaları temiz kullanır.

• Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

• Başkalarıyla etkileşime girer.

• Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler**

• Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

• Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturulur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorulur. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğrenme merkezlerinde yapılan yeni düzenlemeler çocuklara tanıtılır. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da önceki günlerde oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltı ritüelinin nasıl olacağı, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır.

**ETKİNLİK ADI: DOKTOR HEMŞİRE HASTA**

**DRAMATİZASYON, TÜRKÇE (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)**

Çocuklar üçerli olarak grup yapılır. Biri doktor, biri hemşire, biri hasta olur. Hasta şikâyetini söyler, doktor muayene yapar, hemşire ilaçlarını nasıl kullanacağını söyler veya iğnesini yapar. Hatırlatmalar yapılarak dramatizasyon çalışması sürdürülür. Sonra doktorlarla ilgili tekerlemeler söylenir. Sınıfa getirilen bir stetoskop incelenir. Çocuklar birbirlerinin kalp atışlarını dinlerler.

“Doktor sana ne dedi?
Üç yumurta ye dedi.
Yemedim içmedim.
Ah sancım vah sancım.
Ölüyorum doktorcuğum.” tekerlemesi söylenir.

Çocuklara sağlık görevlilerinin nasıl çalıştıkları sorulur. Kendilerinin büyüyünce ne olmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Hastanelerde ve hasta yakınlarının yanında nasıl davranıldığı hakkında konuşulur. Çocukların ailelerinde çalışan kişilerin meslekleri hakkında bilgi verilir. Çocuklara “Hasta olan birisini ziyaret ettiğimiz zaman kendisini daha iyi hisseder. Böylece daha kolay iyileşmesi için yardım etmiş oluruz. Ancak hasta ziyareti yapmanın bazı kuralları vardır: Ziyaret için uygun bir zaman seçilmeli. Ziyarete giderken kolonya, kitap gibi küçük bir hediye götürülmeli. Hastayı üzecek sözler söylememeli, moralini bozmamalı. Hastanın yanında çok kalabalık olmamalı ve ses yükseltilmemeli. Hastanın yanında uzun süre kalınmamalı.” bilgileri paylaşılır.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Okul bahçesinde müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Oyun parkında serbest oyun oynanır.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: SAAT**

**Materyaller: Cep**-masa-duvar-kol saati gibi analog ve dijital saatler

**MATEMATİK, TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklara “Zamanı ölçmeye yarayan aracın adına ‘saat’ denir. Saatin üzerinde sayılar, akrep ve yelkovan bulunur. Kısa olan çubuğun adı akrep, uzun olan çubuğun adı yelkovandır. Yelkovan 12 sayısının üzerindeyken akrep hangi sayının üzerindeyse saat odur.” bilgisi verildikten sonra öğretmen bir kutudan cep-masa-duvar-kol saati gibi analog ve dijital saatler çıkarır. Çocuklara bu saatleri incelemeleri için fırsat verilir.

 **Saat** parmak oyunu hep birlikte söylenir.

**SAAT**

Kolumdaki saat, (Bilek gösterir.)
Tık tık, tık tık ses çıkarır. (Baş çok hafif sallanır.)
Masadaki saat, (Parmaklar kenetlenip, kollar ileri doğru itilir.)
Tik tok, tik tok yapar. (İşaret parmağı sağa-sola sallanır.)
Duvardaki saat. (İşaret parmağı ile duvar gösterilir.)
Ding dong, ding dong der. (Baş iki yana salla)

**DEĞERLENDİRME**

• Zamanı gösteren araçlar nelerdir?

• Saatin üzerinde neler var?

• Saatin üzerinde kaç tane sayı var?

• Hasta ziyareti nasıl yapılmalı?

**GÜNLÜK PLAN**

**30.04.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

• Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

• Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

• Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

• Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

• Düz cümle kurar.

• Soru cümlesi kurar.

• Birleşik cümle kurar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

• Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

• Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

• Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

• Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

• Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklarla yarım ay şeklinde sohbet çemberi oluşturulur. Haftanın hangi günü olduğu, havanın nasıl olduğu ve duygu durumları hakkında çocuklara sorular sorulur. Gün içerisinde yapılacak olan etkinlikler hakkında bilgi verilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Öğrenme merkezlerinde yapılan yeni düzenlemeler çocuklara tanıtılır. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da önceki günlerde oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltı ritüelinin nasıl olacağı, beslenme ile ilgili araç ve gereçlerin nasıl kullanılacağı anlatılır.

**ETKİNLİK ADI: YANARDAĞ**

**Sözcükler:** yanardağ

**Materyaller:** Su, bulaşık deterjanı, sirke, gıda boyası ve karbonat

**FEN (Büyük Grup Etkinliği)**

Çocuklarla “Yer kabuğunun altında bulunan erimiş kaya parçalarının (magma) fışkırarak yüzeye çıkmasını sağlayan yeryüzü şekline ‘yanardağ’ denir. Yanardağın derinliklerinde bulunan erimiş kayalar zaman zaman bulundukları delikten basınçla birlikte püskürerek yeryüzüne çıkar. Ardından nehir gibi aşağıya doğru akan lav ile birlikte yanardağ patlaması gerçekleşmiş olur.” bilgisi paylaşılır. Dijital ortamdan aktif hâlde bulunan yanardağ görüntüleri izlenir. Şişenin içine biraz su, biraz bulaşık deterjanı dökülür. Şişenin içindeki sıvının lav görünümü alması için kırmızı gıda boyası eklenir. Gıda boyasının ardından sırasıyla karbonat ve sirke eklenir. Sirke eklendiğinde şişenin içinde birleşen karbonat ve sirkenin bir yanardağ gibi patladığı izlenir.

**AÇIK HAVADA OYUN**

Oyun parkında serbest oynamaları sağlanır. Çocuklar oynarken kendilerini tehlikelerden korumalarına dikkat edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, GEÇİŞLER**

Sınıfa geçmek üzere sıraya girilir. El yüz temizliği yapılır. Etkinlik için hazırlanılır.

**ETKİNLİK ADI: YAĞ SATARIM**

**OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

Bütün öğrenciler el ele tutuşur, yüzleri merkeze dönük olarak bir halka yaparlar. Elinde mendil olan bir oyuncu, halka etrafında koşmaya başlar. Mendili bir arkadaşının arkasına bırakır, koşusuna devam eder. Yakalanmadan arkadaşının yerini almaya çalışır. Arkasına mendil konulan öğrenci, mendilin farkına vardığı anda onu alır ve ebenin arkasından kovalar. Eğer kendi yerine kadar arkadaşına dokunamazsa ebe olur. Oyunu tekrarlarlar. Eğer arkadaşına dokunmayı başarırsa kendi yerini alır, arkadaşı ikinci kez ebeliğe devam eder

 Yağ satarım, bal satarım,

Ustam ölmüş, ben satarım.

Ustamın kürkü sarıdır,

Satsam on beş liradır.

Zam-bak Zum-bak

Dön arkana iyi bak.

Yağ satarım, bal satarım,

Ustam ölmüş, ben satarım.

Alacağına, vereceğine

Bir kaşık ayran

Yarın sabah bayram.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, BESLENME, GEÇİŞLER**

Eller yıkanır ve temizlikten sonra kahvaltıya geçilir. Beslenme yapıldıktan sonra değerlendirmeye geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocukla Günü Değerlendirme**

Deney hoşuna gitti mi?

 Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık?

 Okçu olmak ister misin?

 Sudoku oyununu sevdin mi?